

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»  
Бугульминского муниципального района

«Принята»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2023г.

«Утверждена»  
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»  
Ю.Ю. Булгакова  
Приказ № 26  
от « 24 » августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Разработчики:

воспитатель – Буднева Н.В.

воспитатель – Егорова М.В.

2023-2024 учебный год

## Содержание рабочей программы

№	Содержание	Страницы
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
	2.1.1. Цели рабочей программы	<b>5</b>
	2.1.2 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<b>5</b>
	2.1.3 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФОП ДО	<b>5</b>
	2.1.4 Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>6</b>
	2.1.5 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<b>7</b>
	2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<b>7-8</b>
	2.1.7. Дошкольный возраст	<b>8</b>
<b>2.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации ОП</b>	
	2.2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте	<b>9-11</b>
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	<b>12-160</b>
	3.1 Социально-коммуникативное развитие <b>+ блок «Изучение двух государственных языков»</b>	
	3.2. Познавательное развитие	
	3.3. Речевое развитие	
	3.4 Художественно-эстетическое развитие	
	3.5 Физическое развитие	
	3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	<b>160-162</b>
	3.7.1 Вариативные формы, способы, методы с детьми в возрастных группах	
	3.8 Способы и направления детской инициативы	<b>163-165</b>
	3.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>165-171</b>
	3.10 Федеральная рабочая программа воспитания	<b>171-176</b>
<b>4</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	<b>176-180</b>
	4.2 Примерный режим и распорядок дня в группах ДОО	<b>180-182</b>
	4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы	<b>182-183</b>
	4.4 Список литературы	<b>184</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа старшей группы (далее – РП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1055 (с изменениями, вступившими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад № 24).

РП старшей группы разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный закон от 24.12.1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-З РТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)
- Постановление Президиума Государственного совета Республики Татарстан № 2025 – VI ГС от 22.06.2023 года «О патриотическом воспитании детей и молодежи в Республике Татарстан»,
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения РП и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 2.1. Пояснительная записка

#### **2.1.1. Цели РП старшей группы Детского сада № 24:**

✓ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);

✓ *\*проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей через народную игру, познание родного края и другие формы активности.*

✓ Цели РП старшей группы Детского сада № 24 достигается через решение следующих задач:

#### **2.1.2. Задачи РП старшей группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

- ✓ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ООП дошкольного и начального общего образования);
- ✓ - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✓ - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ✓ **2.1.3. Задачи РП старшей группы в соответствии с ФОП ДО:**

- ✓ - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- ✓ - патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **2.1.4. Задачи РП старшей группы в части, формируемой участниками образовательных отношений\***

- ✓ -\* *создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;*
- ✓ -\* *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов, а также народов Поволжья;*
- ✓ -\* *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей Республики Татарстан;*
- ✓ -\* *обучение детей правильно и красиво говорить на родном (татарском языке), освоение норм и правил родного (татарского) языка, развитие умения применять их в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями общения на родном (татарском языке)*
- ✓ -\* *сформировать навыки звуко- слогового анализа и синтеза у дошкольников.*

### **2.1.5. Принципы и подходы к формированию РП**

Рабочая программа старшей группы Детского сада № 24 построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе — взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

### **2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ

слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно- познавательная и внеситуативно -личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно- деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **2.2 Планируемые результаты реализации РП в старшей группе**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

### **2.2.1. Планируемые результаты в старшей группе (к пяти годам):**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- *\* ребенок владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;*
- *\*ребенок испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;*
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охоты сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- *\* ребенок свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;*
- *\* ребенок проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;*
- *\* ребенок владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);*
- *\* ребенок проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);*
- *\*ребенок проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);*
- *\* ребенок проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);*
- *\* ребенок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;*
- *\*ребенок ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;*
- *\* ребенок понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);*
- *\* ребенок включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;*
- *\* ребенок отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;*
- *\* с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;*
- *\* с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;*

- \* *ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;*
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 3. Содержательный раздел

Рабочая программа старшей группы детского сада № 24 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

##### **3.1. Социально-коммуникативное развитие.**

###### **От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений

- а) в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- б) в сфере трудового воспитания
- в) области формирования основ безопасного поведения .

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- *\*приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны);*

2) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому,

ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

3) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

#### Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий

несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

## 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар,

шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### 3) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

## **3.2. Познавательное развитие.**

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным

основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Блок «Ознакомление с окружающим миром»**

##### 1) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники,

больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

\*педагог углубляет представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками; педагог создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее; педагог развивает умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним; педагог развивает интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации; педагог формирует навыки общения, поддерживает достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

## 2) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## Календарно-тематическое планирование «Ознакомление окружающего мира»

№	Дата	тема	Базовая часть	Формируемая часть	материал
1	Сентябрь №1	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Обратить внимание у детей какие деревья и кустарники произрастают на территории детского сада. Дигра «С какого дерева упал лист?»	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник.
2	Сентябрь №2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	«Отгадки-загадки» Игра «Кому нужен?»	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в

					нижнем ряду – пустые клетки).
3	Сентябрь №3	«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Дать элементарные сведения о правилах поведения при встрече с насекомыми.	Рассказать о насекомых, которые обитают в нашей зоне. Игра «Летает, скачет, ползает»	Предметные картинки «Насекомые» или муляжи насекомых.
4	Сентябрь №4	«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Д.игра «Перелётные птицы»	Плакат «Животные», «Птицы». Семейный альбом
5	Октябрь №1	«Мой дом – моя крепость».	Закрепить знания детей о безопасности в быту. Уметь разделять предметы быта, на опасные и безопасные. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить	Поговорить с детьми о правилах пользования опасными предметами в быту. Д.игра «Будь осторожен!»	Иллюстрации и с изображением бытовой техники. Картинки «что лишнее», разрезные картинки, картинки с

			соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту.		опасными и безопасными ситуациями.
6	Октябрь №2	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)	Дидактическая игра «Хорошо и плохо»	Картинки с изображением подвижных игр.
7	Октябрь №3	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Игра «Кто такой друг». Марафон пословиц о дружбе. Песенка о дружбе.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.
8	Октябрь №4	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к	П. игра «Назови отчество»	Семейный альбом

			самым близким людям – членам семьи.		
9	Октябрь №5	«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Д.игра «Перелётные птицы»	Плакат «Животные», «Птицы». Семейный альбом
10	Ноябрь №1	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Д.игра «Найди сходства и различия».	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).
11	Ноябрь №2	«Как лесник заботится о лесе»	Закрепить понятия «профессия». Уточнить представления о леснике-человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах.	Д.игра «Профессии»	Картина лесника, произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», карточки-задания.
12	Ноябрь №3	«Путешествие в страну Толерантности».	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.	Аппликация «Планета Дружбы»	Прослушивание сказки Л.Н.Толстого «Отец и сыновья»

			Воспитывать толерантность и уважение по отношению к другим людям.		
13	Ноябрь №4	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Д.игра «Наряди куклу» Подвижная игра «Волшебный ветерок»	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
14	Декабрь №1	«Из прошлого ложки»	Познакомить с кухонной утварью-ложкой, ее возникновением и использованием; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков.	Организовать выставку ложек расписанными татарскими и русскими узорами.	Ложка-заготовка, расписная ложка, алюминиевая и металлическая ложки, иллюстрации и разных видов ложек.
15	Декабрь №2	«День Конституции»	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами; Умение рассуждать высказывать свое мнение; Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.	Знакомство с Конституцией Игра «Перенеси кирпичики»	плакаты с государственной символикой России, портрет Д. А. Медведева, карта России, запись на диске гимна РФ, магнитофон, карточки с гербом

16	Декабрь №3	«Зимовье зверей»	Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Д.игра «Чей хвост?»	Картина зимы, изображения следов животных.
17	Декабрь №4	«Опыты с водой»	Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с водой. Закрепить знания о круговороте воды в природе. Познакомить со свойствами воды. Учить анализировать, делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.	Д.игра «Таает, замерзает»	Плакат «Круговорот воды в природе», пластиковые стаканчики, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, яйца ( на каждого ребенка).

18	Январь №1	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	Напомнить детям, чтобы плотно закрывали кран после мытья рук. Воспитывать бережное отношение к водным запасам. Д.игра «Морские обитатели»	Слайды или картинки с изображением рек и морей, ноутбук, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей, речных обитателей.
19	Январь №2	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Д. игра «Из чего сделано?»	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы.
20	Январь №3	Из прошлого телефона	Познакомить детей с историей изобретения телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Посещение краеведческого музея, где можно увидеть старинные телефоны.	Иллюстрации и с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.
21	Январь №4	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к понима-	Д.игра «Что для чего?»	Халат помощника воспитателя с оторванными кар-

			нию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.		маном, инструменты для шитья.
22	Февраль №1	Песенка колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Д.игра «Угадай, где звенит?»	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
23	Февраль №2	«День Российской науки»	Сформировать представления о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях.	Беседа "День Российской науки".	Презентация "День Российской науки".
24	февраль	"День родного языка"	Развивать стремления быть терпимым в обществе людей; воспитывать интернационализм; способствовать развитию устной речи учащихся.	П/и «Продаём горшки» («Чулмэк сату уены»). Прослушать песня «Туган тел» («Родной язык») из репертуара Зульфийи Минхажевой.	интерактивная доска, компьютер.
25	Февраль №3	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того,	Марафон загадок об армии	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

			чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.		
26	Февраль №4	Специальные службы всегда на страже»	Познакомить со службами спасения «01». «02». «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Д.игра «Чей предмет?»	Игрушка телефон, таблички с номерами экстренных служб.
27	Март №1	«Путешествие в прошлое лампы»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Беседа «Что общего у этих предметов?»	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).
28	Март №2	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные сведения о размножении	Д.игра «Что сначала, что потом?»	Лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совка, тряпичные салфетки.

			растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.		
29	Март №3	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Беседа «Дружба карандаша и кисточки»	Мольберт, палитра, краски, карандаши. Иллюстрации и картин, репродукции.
30	Март №4	«Весна-красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Беседа о том, как природа пробуждается после зимнего сна?	Музыка П.И. Чайковского «Времена года», предметные картины «Про весну».
31	Март №5	«Весна-красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Беседа о том, как природа пробуждается после зимнего сна?	Музыка П.И. Чайковского «Времена года», предметные картины «Про весну».

32	Апрель №1	«Россия-огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Песня М.Бернеса «С чего начинается Родина?» Словесная игра «Моя Родина»	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы; карта России.
33	Апрель №2	"День космонавтики"	Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями, планетами Солнечной системы, вызвать интерес к космосу.	игра «Космическая фигура замри»; прослушать песню «Песенка юных космонавтов» Игра: «Построй ракету».	Компьютерная презентация о космосе, портреты космонавтов .
34	Апрель №3	«Воздух и его свойства»	Закрепить знание детей о том, что вокруг нас везде есть воздух. Познакомить со способами его обнаружения. Показать, что воздух может двигаться. Раскрыть значение воздуха для жизни человека: люди дышат воздухом, вдыхая легкими, которые находятся в грудной клетке.	Игра «Где находится воздух?»	Компьютерная презентация «Воздух-невидимка». Раздаточный материал: Бумажный веер, 3-х литровая банка с водой, камень, гвозди, пуговицы, шарики, бумажный и целлофановый мешочки, кубик с

					флажком из бумаги, соломинка, кусок губки, горсть земли, полоска бумаги.
35	Апрель №4	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает»	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.
36	Май №1	«Российская Армия в День Победы»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным и выносливым,	Возложение цветов к вечному огню	Иллюстрации и с изображением представителей военных профессий; рисунки детей на тему «День Победы».

			смелым, находчивым.		
37	Май №2	«Для чего нужна Красная книга?»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Создание мини «Красной книги»	Заготовка книги, рисунки, карандаши, ножницы, клей.
38	Май №3	«Леса и луга нашего города»	Закреплять знания о многообразии растительного мира. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Виртуальная экскурсия на луг	Картины и иллюстрации и с изображением природы.
39	Май №4	«Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям	Беседа «Польза и вред насекомых»	Предметные картинки «Явления природы», «Насекомые».

			знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.		
--	--	--	---	--	--

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие». Блок «Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Счет.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Игра «Сколько и какая?»	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».  Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».

2	Сентябрь 2-я неделя	Величина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> </ul>	Подвижная игра «Руки-ноги»	Сравнение двух разного цвета ленточек по длине и ширине  Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».
3,4	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
5	Сентябрь 4-я неделя	Величина	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> .	Игра «Чудесный мешочек»	Сравнение двух полосок по длине и по ширине путем наложения  Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».

6	Октябрь 1-я неделя	Количество. Форма. Величина.	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	Игра «Считай правильно»	Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».  Эстафета «Кто быстрее».  Дидактическая игра «Веселый круг».
7	Октябрь 2-я неделя	Количество. Форма. Величина	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Подвижная игра «Руки-ноги»	Игровое упражнение «Учись считать».  Д.игра «Исправь ошибку».
8	Октябрь 3-я неделя	Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i> .	Игра «Разведчики»	Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».  Дидактическая игра «Кто где стоит?».

9	Октябрь 4-я неделя	Ориентир овка в пространс тве.	Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i> .	Игра «Разведчик и»	Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».  Дидактическая игра «Кто где стоит?».
10	Ноябрь 1-я неделя	Счет.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	Игра «Считай правильно»	Игровая упражнение «Отсчитай столько же».  Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь».
11	Ноябрь 2-я неделя	Форма. Счет.	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы,	«Игра в забывчивос ть»	Игровая ситуация «Играем в школу».  Д.игра «Найди предмет такой же формы».  Игровое упражнение «Что, где?»
12	Ноябрь 3-я неделя	Счет. Величина.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	Игра «Влево, вправо»	Игровое упражнение «Считаем по порядку».  Игровое упражнение «Разложим бантики».  Игровое упражнение «Найди отличия».

13	Ноябрь 4-я неделя	Форма. Счет.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	Игра «Волшебная палочка»	Игровое упражнение «Считай дальше».  Игровое упражнение «Отсчитай фигуры».  Работа с раздаточным материалом.
14	Ноябрь 5-я неделя	Счет. Величина	Повторит порядковый номер 9 и вспомнить число 10. Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	Подвижная игра «Руки-ноги»	Игровая упражнение «Отсчитай столько же».  Игровое упражнение «Считай дальше».

15	Декабрь 1-я неделя	Величина. Счет. Ориентир овка в пространс тве.	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательност и, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).	Игра на внимание «Руки- ноги»	Игровая ситуация «В лесу». Игровое упражнение «Считай дальше». Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».
16	Декабрь 2-я неделя	Счет. Форма. Величина.	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Игра «Эхо»	Игровое упражнение «Сравни фигуры». Игровое упражнение «Найди четырёхугольники». Игра с кругами.
17	Декабрь 3-я неделя	Форма. Счет.	Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Подвижная игра «Летает, не летает»	Игровое упражнение «Сосчитай желуди». Игровое упражнение «Дни недели» Д.игра «Пифагор»

18	Декабрь 4-я неделя	Ориентир овка в пространс тве. Счет.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «	Игра «Что изменилось ?»	Игровая ситуация «Строим лесенку».  Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».
19	Январь 2-я неделя	Величина. Счет.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы	Игра «Сколько всего?»	Игровая ситуация «Играем с льдинками». Игровое упражнение «Найди пару лыж», «Строим ледяной дом»
20	Январь 3-я неделя	Счет.  Ориентир овка в пространс тве.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Игра «Волшебна я палочка»	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».  Подвижная игра «Дни недели стройтесь»  Игровое упражнение «Поможем Незнайки найти вещи»

21	Январь 4-я неделя	Форма. Счет. Ориентир овка в пространс тве.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Игра «Летает, не летает»	Дидактическая игра «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Расположи правильно».
	Январь 5-я неделя	Форма. Счет. Ориентир овка в пространс тве.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенс твовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольн ика, квадрата, круга, треугольника.		

22	Февраль 1-я неделя	Форма. Счет. Ориентир овка в пространс тве.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Игра «Построй правильно ряд»	Игровая упражнение «Разложи снежинки правильно».  Д.Игра «Найди предмет такой же формы»
23	Февраль 2-я неделя	Величина. Ориентир овка в пространс тве. Количест во.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	Игра «Какой по счету?»	Игровое упражнение «Игра с веером».  Д.игра «Танграм»
24	Февраль 3-я неделя	Счет.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Игра «Составь правильно»	Игровое упражнение «Угости гостью». Д.игра «Я знаю пять имен».
25	Февраль 4-я неделя	Величина. Ориентир овка в пространс тве. Количест во.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	Игровое упражнени е «Завяжем кукле бантики».	Игровое упражнение «Салфетки для кукол»,  Дидактическая игра «Геометрическое лото», Подвижная игра «Автомобили и гаражи».

26	Март 1-я неделя	Форма. Счет.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».	Игровое упражнение «Составим число».  Дидактическая игра «Кто ушел».  Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок».
27	Март 2-я неделя	Форма. Счет.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Игра-эстафета «Пронеси-не урони»	Игровое упражнение «Строим дорогу для машины». Подвижная игра «Живая неделя».
28	Март 3-я неделя	Счет.  Форма.  Ориентировка во времени.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	Игра «Назови соседей»	Игровое упражнение «Строим лодочки».  Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».
29	Март 4-я неделя	Форма.  Ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Игра «Угадай, какое число я пропустила?»	Игровое упражнение «Раздели круг на части». Подвижная игра «Найди свой аэродром».
30	Апрель 1-я неделя	Форма.  Ориентировка в пространстве.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Графический диктант	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». Игра «Построим ворота для машины».  Д.игра «Запомни и повтори»

31	Апрель 2-я неделя	Форма. Счет. Ориентир овка в пространс тве.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Игра с кубиком.  Игра «Влево- вправо»	Игровое упражнение «Найди свой сувенир». Игра «Считай дальше».  Игра «Найди свой космодром».
32	Апрель 3-я неделя	Счет.  Величина.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	Игра «Пальчики здороваютс я»	Дидактическая игра «Отсчитай-ка».  Дидактическая игра «Найди соседей».  Игровое упражнение «Определи правильно».
33	Апрель 4-я неделя	Форма. Счет. Ориентир овка в пространс тве.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игровое упражнени е «Составь число правильно» .	Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».  Игровое упражнение «Назови дни недели».  «Найди выход из лабиринта».
34	Май 1-я неделя	Счет.  Величина.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Игра- эстафета «Пронеси- не урони»	Игровое упражнение «Составим число».  Дидактическая игра «Кто ушел».  Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок».

35	Май 2-я неделя	Счет.  Ориентир овка во времени.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	Игра «Найди выход из лабиринта»	Игровое упражнение «Составь число правильно».  Игровое упражнение «Назови дни недели».
36	Май 3-я неделя	Количес во. Счет.	Совершенствовани е умения считать в пределах 10	Игра «Наведи порядок».	Игровое упражнение «У кого больше пуговиц».
37	Май 4-я неделя	Счет.  Ориентир овка во времени.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	Игра «Найди выход из лабиринта»	Игровое упражнение «Составь число правильно».  Игровое упражнение «Назови дни недели».
38	Май 5-я неделя	Количес во. Счет.	Заполнение диагностических таблиц.		Игра «Исправь Ошибку».  Игра «Сколько шагов?».  Игра «Назови соседей».

### 3.3. Речевое развитие.

#### От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием; погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

##### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой

структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа,

ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/ п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Игра «Покажу- ты отгадай»	Игра – «Здравствуйте!»  Д/И « Хлопни в ладоши»
2	Сентябрь 1-я неделя	«Выставка машин»	Формировать умение детей составлять рассказы – описания различных машин. Развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. Обогащать речь детей названиями машин (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина).	Д.и. «Назови профессию и действия» (пожарный – тушит пожар и т.д.) Рассказ воспитателя о первой машине	Беседы по серии картин «Если ты дома один», обыгрывание опасных ситуаций.  Дидактическая игра «Волшебные телефоны».

3	Сентябрь 2-я неделя	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Беседа «Как я поступил бы...»	Иллюстрации к сказки
4	Сентябрь 2-я неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Игра «Хлопни, топни»	Д/игра «Синица или комар» [З], [С]
5	Сентябрь 3-я неделя	Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стихотворения об осени	Д/и «Найди и назови приметы осени». Составление рассказа с помощью педагога.
6	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		Игра «Определи звук»
7	Сентябрь 4-я неделя	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Игровое упражнение «Ветерок»	Упражнение Скажи слово «Жди» - утвердительно и на распев.  Повтори за мной без голоса.

8	Сентябрь 4-я неделя	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Д.игра «Когда это бывает?»	Составление рассказа по картине. Музыкальный этюд «Осень»
9	Октябрь 1-я неделя	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Игра: «Узнай по голосу»  (с использованием шляпы)	Беседа по прочитанному «Живая шляпа».  Вспомнить названия произведений Н. Носова. (по иллюстрациям)
10	Октябрь 1-я неделя	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Д.игра «Это кто или что?»	Д/ игра «Путешествие».  Игра: «Сколько?».  Чтение стихотворения «Пудель». Что это - был или небылица?  Беседа по произведению.

11	Октябрь 2-я неделя	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Цветок вежливых слов.	Советы Бабы – яги.  Пословицы о добре и вежливости.  Игра «Добрые слова».
----	--------------------------	----------------------	---	-----------------------------	--

12	Октябрь 2-я неделя	Обучение рассказыванию : описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Д/игра «Хлопни в ладоши»	Игра «Узнай по описанию»
13	Октябрь 3-я неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Игра «Найди звук».	Стихотворение Я. Щеголева «Ранним утром».  Игра «Хлопни, топни».

14	Октябрь 3-я неделя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Музыкальная игра «Не выпусти» муз., Т. Ломовой.	Прослушивание произведения С. Маршака «Тихая сказка».
15	Октябрь 4-я неделя	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Игра – задание «Подумай, про кого и про что?».	Игровое упражнение Какой? (какая?, какое?).  Словесная игра «Доскажи словечко».
16	Октябрь 4-я неделя	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Игра « Скажи быстро, медленно, громко, тихо».	Игровое упражнение «Как я поступлю» Обыгрывание ситуации «Мне показалось, что...».

17	Октябрь 5-я неделя	Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Игра – задание «Подумай, про кого и про что?».	Игровое упражнение Какой? (какая?, какое?).  Словесная игра «Доскажи словечко».
18	Октябрь 5-я неделя	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Д/ игра «Я начну ,а ты продолжи».	Словесные игры:  «Подбери рифму», «Игры со словами».
19	Ноябрь 1-я неделя	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Игра «Угадайка»	Путешествие по знакомым сказкам.
20	Ноябрь 1-я неделя	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Д/ игра «Закончи предложение»	Танец с листочками.

21	Ноябрь 2-я неделя	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Игра «Догадайся».	Составление рассказа по картине.
22	Ноябрь 2-я неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Игра «Волшебный сундучок».	Обыгрывание концовки сказки.

23	Ноябрь 3-я неделя	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Игра «Отгадай звук».	Знакомство со звуками. Игра «Повтори услышанный звук».
24	Ноябрь 3-я неделя	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Д/ Игра «Найди слова».	Придумывание детьми концовки сказки.
25	Ноябрь 4-я неделя	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Пословицы и поговорки о труде, послушании.	Беседа по сказке.

26	Ноябрь 4-я неделя	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Подвижная игра «Журавли- журавли».	Игровая ситуация «Волшебный сундучок»
27	Декабрь 1-я неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Игра-эстафета «Передай другу».	Дорисуй медвежонка.  Игра «Поймай хвост».
28	Декабрь 1-я неделя	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Прослушивание  П. И. Чайковского «Времена года» «Зима».	Прослушивание отрывка из романа А. Пушкина «Евгений Онегин».  Вот север, тучи нагоняя...
29	Декабрь 2-я неделя	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Загадывание загадки о хоккеистах.	Игра «Кафе», «Вежливые слова».  Подвижная игра «Мы- юные спортсмены».

30	Декабрь 2-я неделя	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Физминутка: «Морская волна»	Исполнение песни «Лисичкина дразнилка»
31	Декабрь 3-я неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.	Игра «хлопни в ладоши».	Игра «Поставь правильно фишку».
32	Декабрь 3-я неделя	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Игра «Угадай звук»	Лепка олененка.
33	Декабрь 4-я неделя	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Д/ игра «Подбери слово»	Литературный калейдоскоп из произведений С. Я. Маршака.

34	Декабрь 4-я неделя	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Д.игра «Наряди елочку»	Беседа о лесной красавице.
35	Январь 1-я неделя	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Д/ игра «Подбери слово»	Литературный калейдоскоп из произведений С. Я. Маршака.
36	Январь 1-я неделя	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Д.игра «Наряди елочку»	Беседа о лесной красавице.
37	Январь 2-я неделя	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Д.игра «Подбери слова»	Я. Бежева. «На горизонтских островах», пер. с польского Б. Заходера

3 8	Январь 2-я неделя	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Игра «Заморо жу»	Игра на различение звуков.
3 9	Январь 3-я неделя	Обучение рассказыва нию по картине «Зимние развлечения ».	Учить детей целенаправленном у рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Подвижн ая игра «Зимние забавы»	Нарисуй картину на тему « Мои зимние развлечения»
4 0	Январь 3-я неделя	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворе ния Э. Мошковско й «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	Д/ игра «Рифмы»	Игра на различение звуков

41	Январь 4-я неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .	Игра «Какой ряд победит?»	Игра на внимание «Сосчитай, сколько слов?»
42	Январь 4-я неделя	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Подвижная игра «Сова»	Д.игра «Найди птицу» Игра на внимание «Какой звук?»
43	Февраль 1-я неделя	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Д.игра «Времена года»	Прослушивание произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Заучивание четверостишия.
44	Февраль 1-я неделя	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Пальчиковая гимнастика. «Осьминожки»	Создание картины «Обитатели морских глубин». Рассказ по картине.
45	Февраль 2-я неделя	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Пословицы и поговорки о друзьях.	Беседа: «Кто такой друг?» Проговаривание речевки. «Все мы – дружные ребята».
46	Февраль 2-я неделя	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Загадывание загадок об игрушках. Словесная игра : «Назови противоположное слово».	Рассказ о любимой игрушке. Игра на различение звуков [з] , [ж].

47	Февраль 3-я неделя	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка» (в обработке М. Булатова).	Игра «Угадай по описанию»	Игровая ситуация: «Волшебный сундучок». Игра на различение звуков [з] ,[ж].
48	Февраль 3-я неделя	Звуковая культура речи: дифференци ация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Игра «Закончи фразу».	Игровая ситуация «Чудесный мешочек». Игра «Отгадай звук».
49	Февраль 4-я неделя	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Загадки-отгадки.	Игра – драматизация. : «И пошла слава про храбрость ежову...»
50	Февраль 4-я неделя	Чтение стихотворен ия Ю. Владимиров а «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Игра «Закончи фразу».	Игра-драматизация «Мне кажется, что...» Игра «Отгадай звук».
51	Март 1-я неделя	Обучение рассказыван ию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Игра «Волк и зайцы».	Демонстрация иллюстрации зайцы в летнее и зимнее время года. Составление рассказов детьми.
52	Март 1-я неделя	Обучение рассказыван ию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствовани ю диалогической речи.	Игра: «Сыщики».	С.р.игра «Магазин подарков». Игровое упражнение «Выбери сам».  Изготовление подарков для мам.

53	Март 2-я неделя	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Игра: «Назови правильно звук».	Организационный момент. «Самое лучшее слово на свете – мама!» Рассматривание фотографий.  Рисование на тему: «Мамин портрет».
54	Март 2-я неделя	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Игра «Восстанови порядок». «Придумай название к каждой картинке».	Игровая ситуация: «Что интересного принес почтальон?» Игра «Назови звук»
55	Март 3-я неделя	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Дидактическая игра: «Где мы были мы не скажем».	Игровая ситуация: «Какой день?»  Игра «Отгадай и назови».
56	Март 3-я неделя	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Д/ игра «Заверши предложение».	Организационный момент «отгадай загадку». Физминутка «Пингвинёнок».

57	Март 4-я неделя	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Игра «Где спрятан звук?».	Игра «Назови и расскажи о животных Севера». Рисование «Животные Севера».
58	Март 4-я неделя	«Книжкина неделя»	Приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знания через книгу.	Игра «Отгадай из какой, сказки» Просмотр презентации «В гостях у книг».	Физкультминутка «Лимпопо» игра «Да – нет».
59	Март 5-я неделя	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	Игра «Волк и зайцы».	Демонстрация иллюстрации зайцы в летнее и зимнее время года. Составление рассказов детьми.
60	Март 5-я неделя	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Д. игра «Подбери слова»	Я. Бежева. «На горизонтских островах», пер. с польского Б. Заходера
61	Апрель 1-я неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	Игра «Подбери слово».	Игра «Слушай и выполняй». Прослушивание отрывка из стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная».

62	Апрель 1-я неделя	Чтение сказки «Сивка- Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- бурка» (обработка М. Булатова).	Игра «Будь внимателен».	Игровая ситуация «Волшебный сундучок». Игра «Подбери слово».
63	Апрель 2-я неделя	Звуковая культура речи: дифференци ация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Игра «Назови правильно звук».	Словесная игра «Угадай слово».
64	Апрель 2-я неделя	Чтение стихотворен ий о весне. Дидактическ ая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Динамическая пауза с мячом. «Весенние слова»	Организационный момент «Отгадай загадку. Игра «Закончи предложение»
65	Апрель 3-я неделя	Обучение рассказыван ию по теме «Мой любимый мультфильм »	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Игра «Отгадай мультфильм».	Игра «Четыре пирамидки».
66	Апрель 3-я неделя	«Габдулла Тукай - детям»	Систематизировать знания детей о творчестве великого татарского поэта Г.Тукая, совершенствовать навыки выразительного чтения. Воспитывать интерес к творчеству Г.Тукая, приобщить детей к культуре татарского народа через продолжение	Чтение стихотворений Г.Тукая. Игра «Шурале»	Прослушивание песни «И туган тел».

			знакомства с литературным наследием татар. Развивать умение правильно понимать смысл татарских произведений.		
67	Апрель 4-я неделя	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Д/ игра «Отгадай звук».	Игровая ситуация: «Я, загадаю, а кто - то расскажет отгадку». Прослушивание рассказа «Волосатое дерево».
68	Апрель 4-я неделя	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	П/ игра «Кот и мыши»	Прослушивание отрывка произведения К. Паустовского «Кот – ворюга» Лепка кота
69	Май 1-я неделя	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Словесная игра «Угадай слово» Игра «Чепуха»	Игра «Что получится, то и получится» Прослушивание небылиц на выбор («Богат Ермошка, или Д. Хармс «Иван Торопышкин» Придумывание коллективной небылицы.
70	Май 1-я неделя	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Релаксация «Цветок»	Организационный момент. «Книга – учитель, наставник Слепи свой цветик – семицветик.
71	Май 2-я неделя	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Игра «Загадайте мне загадку, прочитайте мне считалку».	Игровая ситуация: Загадки и считалки – Что это такое? Беседа на тему: Великий праздник «День победы». Игра «1, 2, 3, считалку повтори!»

72	Май 2-я неделя	Обучение рассказывани ю по картинка.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Подвижная игра «Снайперы».	Игровой ситуация: «Доскажи словечко» Игра «Выбери какая нравится»
73	Май 3-я неделя	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Игра: Кто? Что?	Игровая ситуация: «Что такое – рассказ? Назовите полюбившиеся рассказы.» Прослушивание рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».
74	Май 3-я неделя	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Игра «Назови, что может быть белым, розовым и т. д.».	Игры: «Кто? Что?», «Какой?» Д/ Игра «Магазин».
75	Май 4-я неделя	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Пословицы о дружбе.	Игровая ситуация «Литературная страничка». Прослушивание сказки «Финист- Ясный сокол». Аппликация «Сказочная птица»
76	Май 4-я неделя	Рассказывани е на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Игры по желанию детей.	Игровая ситуация: «Случай из жизни..» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем...»

### 3.4 Художественно-эстетическое развитие.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

\*познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.);

\*продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина), обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении, способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента;

\*познакомить детей с искусством кожаной мозаики, рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

### **Блок «Рисование»**

**Цель программы:** Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

### **Планируемые результаты**

Художественно-эстетического развития.

Представления, умения и навыки адекватны соответствующему этапу непрерывного курса «Художественно-эстетического развития» Старшая группа.

Интегративные качества:

Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Умеет планировать последовательность действий.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

К концу года ребенок может:

Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

### **Рисование.**

Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

## **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Блок «Рисование»**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Блок «Рисование».**

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6

1	Сентябрь 1-я неделя	Рисование «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом;	Д. игра «Когда это бывает?»	Рассматривание иллюстраций о лете.
2	Сентябрь 2-я неделя	Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью.	«Помешаем - поиграем»- эксперимен тирование.	Беседа: «В стране акварельных красок»
3,4	Сентябрь 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
5	Сентябрь 3-я неделя	Рисование «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками.	Д.игра: «Рассмотри и сравни»	Рассмотреть с детьми несколько цветков космеи.

6	Сентябрь 4-я неделя	Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Дидактическая игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их росписью	Рассматривание различных декоративных изделий (обращая внимание детей на построение узора: его размещение на форме предмета, цвет, элементы узора).
7	Октябрь 1 -я неделя	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Рассматривание иллюстраций.	Наблюдения: «Сбор урожая».

8	Октябрь 2 -я неделя	Рисование «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	П.игра: «Лей- не жалей»	Наблюдения в природе за дождем. Рассматривание картин и иллюстраций на тему осени (обратить внимание детей на изображение раскрытых зонтов).
9	Октябрь 3-я неделя	Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.		Знакомство с разными видами народного декоративного искусства, с народными игрушками. Изображение различных игрушек на занятиях по лепке и аппликации.

10	Октябрь 4-я неделя	Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективна я композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Упражнение «Сложи картинку»	Рассматривание альбома декоративно- прикладного искусства.
11	Ноябрь 1-я неделя	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Д.игра: «Наряди»	Упражнение «Раскрась», д\и «Одень куклу»

12	Ноябрь 2-я неделя	«День народного единства»	познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России; закреплять умения пользоваться красками; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать речь детей;	Беседа  4 ноября «День народного единства»  рисование флага России	
13	Ноябрь 3- я неделя	Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Упражнение «Волшебны е краски»	Рассматривание альбома декоративно- прикладного искусства.
14	Ноябрь 4-я неделя	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.		Рассматривание книжных иллюстраций животных.

15	Декабрь 1-я неделя	Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Пальчиковая игра «Снежинки»	Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин
16	Декабрь 2-я неделя	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Д.игра: «Сколько?»	Наблюдение на прогулке . Рассматривание иллюстраций, репродукций картин

17	Декабрь 3-я неделя	Рисование «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Д.игра «Дорисуй»	Наблюдения на прогулках за птицами.
18	Декабрь 4-я неделя	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	Д.игра «Подбери узор»	Рассматривание расписанной керамической посуды

19	Январь 2-я неделя	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	П. игра «Заморожу»	Разговоры с детьми о празднике в детском саду
20	Январь 3-я неделя	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Игра «Снежки»  Рассказы детей «Что мы делаем зимой»	Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций.  Беседа о зимних забавах. Играх, развлечениях.
21	Январь 4 -я неделя	Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Д.игра «Подбери узор»	Рассматривание альбома городецкой росписи.

22	Февраль 1-я неделя	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	П.игра «Беги»	Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций.
23	Февраль 2-я неделя	Рисование «По мотивам хохломы росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Упражнение «Составь узор»	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, головных повязок «масмак»

24	Февраль 3-я неделя	Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.		Рассматривание праздничных открыток, чтение стихотворений.  Разучивание стихотворений беседа с детьми о Российской Армии
25	Февраль 4-я неделя	Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Упражнение «Собери сказку»	Рассматривание сюжетных картин; СРИ «Семья».  Чтение сказки «Лиса и заяц»,  Игра-драматизация по сказке

26	Март 1-я неделя	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	С \ р игра «Детский сад»	Рассматривание иллюстраций; наблюдение на зарядке
27	Март 2-я неделя	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	С/ игра «Праздник мам»	Рассматривание иллюстраций цветов; наблюдение на прогулке.  Рассматривание иллюстраций, открыток.  Просмотр презентации
28	Март 3-я неделя	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.		Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий.  Экскурсия в музей народного творчества

29	Март 4-я неделя	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Игра «Лиса и зайцы»	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций.
30	Апрель 1-я неделя	Рисование «Это он, это он, ленинградски й почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Д/И «Что сначала, что потом»	Чтение произведения Маршака «Разноцветная книга».  Рассматривание иллюстраций в книгах.

31	Апрель 2-я неделя	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Упражнение «Собери целое из частей	Наблюдение на прогулке, беседа «Моя улица».  С.р.и. «Водители и пешеходы
32	Апрель 3-я неделя	Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Игра «Чего не хватает»	Загадывание загадок  Рассматривание изделий народного промысла, наблюдение за птицами на прогулке.  Лепка петуха из глины.

33	Апрель 4-я неделя	Коллективная работа «Космос»	Учить детей рисовать акварельными красками космическое пространство, используя переходы цвета (фиолетовый, сиреневый, синий, голубой). Развивать умение рисовать широкими мазками, умение располагать изображение на всём листе. Дополнять работу гуашью - планеты, звёзды и т.д. Воспитывать цветовое восприятие.	Упражнение «Собери целое из частей »	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением космического пространства.  Чтение энциклопедий о космосе
34	Май 1-я неделя	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Рассматривание альбома «День Победы»	Наблюдения в дни праздников (с родителями). Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Просмотр презентации.

	<p>Май 2-я неделя</p>	<p>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций, изделий народного декоративно- прикладного искусства в мини-музее д/с</p>
	<p>Май 3-я неделя</p>	<p>Рисование «Цветут сады»</p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Эксперимен тирование с акварельны ми красками</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентаций. Чтение произведений о природе</p>

	Май 4-я неделя	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	Свободное эксперимен тирование с акварельны ми красками	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.  Наблюдения за бабочками на прогулке.
		Рисование «Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Дидактичес кая игра «Радуга»	Беседа о разнообразии цветов.
		Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью.		Знакомство с содержанием книги С. Маршака «Разноцветная книга».
37, 38	Май 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		Игра «Дорисуй». Экспериментиро вание «Смешиваем»

### **Изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

\*формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полу пальметт, лото сообразные мотивы, мотивы листьев и др;

\*совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тубетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента;

\*привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства;

\*обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.);

\*поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города, побуждать к рассказу о нарисованном, содействовать свободному проявлению художественного творчества.

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

## 2) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

\*познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

## 3) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

## 4) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;  
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;  
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  
развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать  
развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима  
и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать  
инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### 5) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.  
Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также  
их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное  
отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание  
принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами,  
цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время  
праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и  
прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями  
народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и  
развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного  
образования в ДОО и вне её.

*\*организовать виртуальную экскурсию в старинную часть города (Старо-татарская  
слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки  
(ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных  
узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной  
мозаики).*

#### Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи,  
народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  
Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое  
восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные  
средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности,  
характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для  
самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять,  
называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка,  
изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных  
традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную,  
театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и

явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Блок «Лепка, аппликация»**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

### **Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Блок «Лепка и аппликация»**

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Д. игра «Съедобные - несъедобные?»	Беседа о лете, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, разговоры о походах в лес за грибами.
2	Сентябрь 2-я неделя	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.	Д.игра «Накорми бельчонка»	Беседы о летних занятиях и развлечениях. Лепка грибов. Рассматривание иллюстраций в книгах, художественных открыток.
3,4	Сентябрь 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		

5	Сентябрь 3-я неделя	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Дидактически е игры «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало» и др.	Наблюдения на огороде в детском саду за ростом овощей, их уборкой по мере созревания. Чтение книг, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.
---	------------------------	--	--	---	--

6	Сентябрь 4-я неделя	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Дидактические игры с овощами («Чудесный мешочек»).	Беседа об уборке овощей на огороде. Лепка овощей.
7	Октябрь 1 -я неделя	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Д.игра «Определи»	Знакомство с дымковскими игрушками и рассмотрение их росписи.

8	Октябрь 2 -я неделя	Апликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) »	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Д.игра «Лото»	Беседы о сборе урожая, об участии в нем детей. Лепка овощей и фруктов.
9	Октябрь 3- я неделя	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Игра с игрушками- мишками.	Чтение русской народной сказки «Три медведя», показ теневого театра, организация игры-драматизации.

10	Октябрь 4-я неделя	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Чтение сказок «Три медведя», «Медведь и девочка».	Игры детей с куклами в игровом уголке.
11	Ноябрь 1-я неделя	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Д.игра: «Составь»	Рассматривать дымковские игрушки, выделять их характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота.

12	Ноябрь 2-я неделя	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Упражнение «Пешеход»	Наблюдения за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.
13	Ноябрь 3-я неделя	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.		Рассматривание дымковских расписных игрушек. Лепка козлика.

14	Ноябрь 4-я неделя	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.</p> <p>Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	Д.игра «Построй улицу»	Наблюдения на прогулках, экскурсиях Рассматривание иллюстраций, игрушек.
----	----------------------	--	---	---------------------------	---

15	Декабрь 1-я неделя	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Д.игра «Что к чему?»	Рассматривание керамических и мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.
16	Декабрь 2-я неделя	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Д. игра «Соотнеси»	Просмотр презентации «Звери в лесу»

17	Декабрь 3-я неделя	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Д.игра «Одень»	Наблюдения на прогулках. Рассматривание детей в зимней одежде, кукол.
18	Декабрь 4-я неделя	Аппликация «Новогодняя поздравительна я открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной в двое.	Д.игра «Подбери узор»	Подготовка к новогоднему празднику. Украшение елки. Рассматривание елочных украшений. Организация выставки новогодних открыток с сюжетами, доступными детям для изображения.

19	Январь 2-я неделя	Лепка «Снегурочка»	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	П. игра «Заморожу»	Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.
----	----------------------	-----------------------	--	-----------------------	--

20	Январь 3-я неделя	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.	Д. игра «Подбери»	Рассматривание иллюстраций елочных игрушек.
21	Январь 4 -я неделя	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	П.и. «Лиса и зайцы»	Чтение сказок, стихотворений; пение песенок, рассматривание иллюстраций.

22	Февраль 1-я неделя	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	П.игра «Беги»	Наблюдения на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о собаках, щенках. Рассматривание иллюстраций в книгах.
23	Февраль 2-я неделя	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций.

24	Февраль 3-я неделя	Лепка «Собака со щенком»	Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.	П.и «Собака на дереве – кошка на земле»	Рассматривание картин, наблюдения на прогулках за гуляющими собаками.
25	Февраль 4-я неделя	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Н.п.игра «Профессии»	Рассматривание картинок с изображением пароходов. Чтение стихотворений, рассказов о кораблях.

26	Март 1-я неделя	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	С \ р игра «Помошники »	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседы о маме, чтение книг. Выставка керамических изделий.
27	Март 2-я неделя	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).		Наблюдение за птицами на прогулке. Лепка больших и маленьких птиц. Рассматривание иллюстраций; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий.

28	Март 3-я неделя	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	П.и «Кот и воробьи»	Наблюдения птиц на прогулках и из окна, рассматривание их на картинках. Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о прилете птиц. Пение песен о птицах на музыкальных занятиях.
29	Март 4-я неделя	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	Игра «Перелет птиц»	Наблюдение за птицами на прогулке. Лепка больших и маленьких птиц. Рассматривание иллюстраций; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий.

30	Апрель 1-я неделя	Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной игрушки))	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	П.и «Лиса и куры»	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Рассмотрение дымковских и других народных игрушек; выделение их формы, частей, пропорций, яркой нарядной росписи.
----	----------------------	--	--	-------------------	--

31	Апрель 2-я неделя	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Упражнение « Часть и целое»	Игры с куклами. Рассматривание новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движением рук его форму, расположение других частей).
32	Апрель 3-я неделя	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Игра «Бельчонок»	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина, рассматривание иллюстраций, игры с игрушками

33	Апрель 4-я неделя	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Чтение сказки Дж. Родари «Голубая стрела».	Рассматривание иллюстрации. Разучивание песни о поезде. Беседа о железной дороге.
34	Май 1-я неделя	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Словесная игра: «Доскажи словечко»	Чтение сказок, театрализованные постановки, игры-драматизации.

	<p>Май 2-я неделя</p>	<p>Аппликация «Весенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Д.игра «Мазаика»</p>	<p>Рассматривание цветов на прогулке, букетов в группе, декоративных композиций ковров, тканей.</p>
	<p>Май 3-я неделя</p>	<p>Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p>	<p>Д.и. «Марафон сказок»</p>	<p>Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка», просмотр диафильма.</p>

	<p>Май 4-я неделя</p>	<p>Апликация «Загадки»</p>	<p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.  умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Наблюдения, чтение произведений художественной литературыразнообразные игры.</p>	<p>Конструирование из разных видов конструкторов, создание поделок из бумаги.</p>
--	-------------------------------	--------------------------------	--	---	---

		Лепка «Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Вызывать положительные эмоции от совместной работы.	С.р.игра «Зоопарк»	Чтение рассказов о животных.
		Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Рассматривание иллюстраций поезда.	Прослушивание сказки Дж. Родари «Голубая стрела»
37, 38	Май 3,4-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		Игра «Дорисуй». Экспериментирование «Смешиваем»

### 3.5. Физическое развитие.

#### От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных

играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двига\_.

### **Календарно- тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>Формируемая часть</b>	<b>Материал</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

1	Сентябрь 1-я неделя	№1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли).	П.игра «Кот и мыши»	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.
---	---------------------------	----	---	---------------------	--

2	Сентябрь 1-я неделя	№2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.		2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.
	Сентябрь 1-я неделя	№3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Игровое упражнение «Пингвины»	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.
4	Сентябрь 2-я неделя	№4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Подвижная игра «Море волнуется раз...»	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.

5	Сентябрь 2-я неделя	№5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.		Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.
6	Сентябрь 2-я неделя	№6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Подвижная игра «Поймай хвост»	3—4 мяча, 5—6 кеглей.
7	Сентябрь 3-я неделя	№7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.		Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).

8	Сентябрь 3-я неделя	№8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Игра «На рыбалке»	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).
9	Сентябрь 3-я неделя	№9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Подвижная игра «Кто быстрее?»	Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей.
10	Сентябрь 4-я неделя	№10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.		Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.

1 1	Сентябрь 4-я неделя	№11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Игра «Белые гуси»	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.
1 2	Сентябрь 4-я неделя	№12	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	« Мы весёлые ребята»	Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.
1 3	Октябрь 1-я неделя	№13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.		Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.

1 4	Октябрь 1-я неделя	№14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Перелет птиц»	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.
1 5	Октябрь 1-я неделя	№15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.		Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей.
1 6	Октябрь 2-я неделя	№16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Игра «Не попадись»	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).

1 7	Октябрь 2-я неделя	№17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Игра малой подвижности «Передай мяч другу»	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).
1 8	Октябрь 2-я неделя	№18	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игра «Ловишки»	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.
1 9	Октябрь 3-я неделя	№19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Подвижная игра «Найди свой дом»	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.

2 0	Октябрь 3-я неделя	№20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Игра «Удочка»	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.
2 1	Октябрь 3-я неделя	№21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.		Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.
2 2	Октябрь 4-я неделя	№22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	«Меткий стрелок»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).

2 3	Октябрь 4-я неделя	№23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	«Гуси-лебеди»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).
2 4	Октябрь 4-я неделя	№24	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»	«Мы весёлые ребята»	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.
2 5	Октябрь 5-я неделя	№22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Ловцы и обезьяны»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).
2 6	Октябрь 5-я неделя	№23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Перелет птиц»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).
2 7	Октябрь 5-я неделя	№24	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»	П.игра «Меткий стрелок»	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков.

2 8	Ноябрь 1-я неделя	№25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	«Ловцы и обезьяны»	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.
2 9	Ноябрь 1-я неделя	№26	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.		Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.

3 0	Ноябрь 1-я неделя	№27	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.
3 1	Ноябрь 2-я неделя	№28	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предмета.	«Найди свой цвет»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.

32	Ноябрь 2-я неделя	№ 29	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге .	Игра малой подвижности «Затейники».	Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.
----	----------------------	---------	--	-------------------------------------	--

33	Ноябрь 2-я неделя	№ 30	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.	П.игра «Не оставайся на полу».	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.
34	Ноябрь 3-я неделя	№ 31	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	П.игра «Не оставайся на полу».	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.
35	Ноябрь 3-я неделя	№ 32	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	П.игра «Ловишки»	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур.

36	Ноябрь 3-я неделя	№ 33	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	П.игра «Удочка»	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).
37	Ноябрь 4-я неделя	№ 34	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	П.игра «Поймай хвост»	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).
38	Ноябрь 4-я неделя	№ 35	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	П.игра «Кто быстрее?»	Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков.
39	Ноябрь 4-я неделя	№ 36	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Игра «На рыбалке».	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.

40	Декабрь 1-я неделя	№ 37	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Подвижная игра «Пожарные на учении».	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.
41	Декабрь 1-я неделя	№ 38	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом	Игра «Ловишки и перебежки».	Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков.
42	Декабрь 1-я неделя	№ 39	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Игра «Белые гуси»	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).

43	Декабрь 2-я неделя	№ 40	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	П.игра «Мы весёлые ребята».	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).
44	Декабрь 2-я неделя	№ 41	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	П.игра «Мороз-Красный нос».	8—10 кеглей
45	Декабрь 2-я неделя	№ 42	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Подвижная игра «Перелет птиц».	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.

46	Декабрь 3-я неделя	№ 43	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	П.игра «Кто дальше бросит?».	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.
47	Декабрь 3-я неделя	№ 44	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Игра малой подвижности «Найди предмет».	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см).
48	Декабрь 3-я неделя	№ 45	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	П.игра «Охотник и зайцы».	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).
49	Декабрь 4-я неделя	№ 46	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	П.игра «Летает - не летает».	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).

50	Декабрь 4-я неделя	№ 47	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	П.игра «Смелые воробушки»	10—12 кеглей.
51	Декабрь 4-я неделя	№ 48	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Хитрая лиса».	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.
52	Январь 1-я неделя	№ 49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Белые гуси».	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.
53	Январь 1-я неделя	№ 50	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	П.игра «Мы весёлые ребята».	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.

54	Январь 1-я неделя	№ 51	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	П.игра «Медведи и пчелы».	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).
55	Январь 2-я неделя	№ 52	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Игра «Найди и промолчи».	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).
56	Январь 2-я неделя	№ 53	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Игра «Не попадись»	Лыжи по количеству детей.
57	Январь 2-я неделя	№ 54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Игра малой подвижности «Передай мяч другу»	Длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.

58	Январь 3-я неделя	№ 55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Игра «Ловишки».	Длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.
59	Январь 3-я неделя	№ 56	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Подвижная игра «Найди свой дом».	
60	Январь 3-я неделя	№ 57	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Игра «Удочка».	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.
61	Январь 4-я неделя	№ 58	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Игра «Найди зайца».	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.
62	Январь 4-я неделя	№ 59	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Игра «Меткий стрелок».	

63	Январь 4-я неделя	№ 60	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	П.игра «Гуси-лебеди».	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.
64	Февраль 1-я неделя	№ 61	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	П.игра «Мы весёлые ребята».	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.
65	Февраль 1-я неделя	№ 62	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	П.игра «Ловцы и обезьяны».	

66	Февраль 1-я неделя	№ 63	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	П.игра «Красочки».	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).
67	Февраль 2-я неделя	№ 64	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	П.игра «Охотник и зайцы».	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).
68	Февраль 2-я неделя	№ 65	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	П.игра «Найди свой цвет».	Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.

69	Февраль 2-я неделя	№66	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	П.игра «Кот и мыши».	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).
----	-----------------------	-----	--	----------------------	--

--	--	--	--	--	--

70	Февраль 3-я неделя	№67	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	П.игра «Мороз-Красный нос».	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).
71	Февраль 3-я неделя	№68	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	П.игра «Кто дальше?».	
72	Февраль 3-я неделя	№69	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	Подвижная игра «Море волнуется раз...»	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для лазания и перешагивания.
73	Февраль 4-я неделя	№70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	П.игра «Мышеловка».	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для лазания и перешагивания.

74	Февраль 4-я неделя	№71	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	П.игра «Ловишки-перебежки».	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.
75	Февраль 4-я неделя	№72	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	П.игра «Гуси-лебеди».	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.
76	Март 1-я неделя	№73	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	П.игра «Ловишки парами»	

77	Март 1-я неделя	№74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Поймай хвост»	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.
78	Март 1-я неделя	№75	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	П.игра «Поймай хвост».	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.

79	Март 2-я неделя	№76	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Игра «На рыбалке».	Клюшки и шайбы по количеству детей.
80	Март 2-я неделя	№77	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Подвижная игра «Кто быстрее?».	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.
81	Март 2-я неделя	№78	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Игра «Медведи и пчелы».	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.
82	Март 3-я неделя	№79	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игра «Белые гуси»	Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.

83	Март 3-я неделя	№80	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	« Мы весёлые ребята»	Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.
84	Март 3-я неделя	№81	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	П.игра «Поймай мяч».	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.
85	Март 4-я неделя	№82	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Перелет птиц»	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.
86	Март 4-я неделя	№83	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	П.игра «Ловишки» .	Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).

87	Март 4-я неделя	№84	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазании под рейку в группировке и равновесии.	Игра «Не попадись».	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.
88	Март 5-я неделя	№82	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Игра малой подвижности «Карусели»	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.
89	Март 5-я неделя	№83	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	П.игра «Кот и мыши»	Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).
90	Март 5-я неделя	№84	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазании под рейку в группировке и равновесии.	П.игра «Горшки»	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.

91	Апрель 1-я неделя	№85	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Игра малой подвижности «Передай мяч другу».	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.
92	Апрель 1-я неделя	№86	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Игра «Ловишки» .	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.
93	Апрель 1-я неделя	№87	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Подвижная игра «Найди свой дом».	Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.

94	Апрель 2-я неделя	№88	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Игра «Удочка»	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.
95	Апрель 2-я неделя	№89	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Игра «Ловишки-перебежки».	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.
96	Апрель 2-я неделя	№90	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Меткий стрелок»	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).

97	Апрель 3-я неделя	№91	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	П.игра «Гуси-лебеди»	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.
98	Апрель 3-я неделя	№92	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	П.игра «Мы весёлые ребята».	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.
99	Апрель 3-я неделя	№93	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	П.игра «Ловцы и обезьяны».	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.

100	Апрель 4-я неделя	№94	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Горелки».	Большой шнур, скакалки на полгруппы.
101	Апрель 4-я неделя	№95	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Карусель» .	Большой шнур, скакалки на полгруппы.
102	Апрель 4-я неделя	№96	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	П.игра «Найди свой цвет».	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.

69	Февраль 2-я неделя	№66	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	П.игра «Кот и мыши».	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).
----	-----------------------	-----	--	----------------------	--

70	Февраль 3-я неделя	№67	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	П.игра «Мороз-Красный нос».	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).
71	Февраль 3-я неделя	№68	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	П.игра «Кто дальше?».	

72	Февраль 3-я неделя	№69	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	Подвижная игра «Море волнуется раз...»	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для лазания и перешагивания.
73	Февраль 4-я неделя	№70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	П.игра «Мышеловка».	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для лазания и перешагивания.
74	Февраль 4-я неделя	№71	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	П.игра «Ловишки-перебежки».	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.

75	Февраль 4-я неделя	№72	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	П.игра «Гуси-лебеди».	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.
76	Март 1-я неделя	№73	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	П.игра «Ловишки парами»	
77	Март 1-я неделя	№74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Поймай хвост»	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.

78	Март 1-я неделя	№75	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	П.игра «Поймай хвост».	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.
79	Март 2-я неделя	№76	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Игра «На рыбалке».	Клюшки и шайбы по количеству детей.
80	Март 2-я неделя	№77	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Подвижная игра «Кто быстрее?».	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.

81	Март 2-я неделя	№78	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	П.игра «Медведи и пчелы».	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.
82	Март 3-я неделя	№79	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игра «Белые гуси»	Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.
83	Март 3-я неделя	№80	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	« Мы весёлые ребята»	Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы.
84	Март 3-я неделя	№81	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	П.игра «Поймай мяч».	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.

85	Март 4-я неделя	№82	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Перелет птиц»	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.
86	Март 4-я неделя	№83	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	П.игра «Ловишки»	Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).
87	Март 4-я неделя	№84	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазании под рейку в группировке и равновесии.	Игра «Не попадись».	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.
88	Март 5-я неделя	№82	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Игра малой подвижности «Карусели»	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.

89	Март 5-я неделя	№83	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	П.игра «Кот и мыши»	Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см).
90	Март 5-я неделя	№84	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в лазании под рейку в группировке и равновесии.	П.игра «Горшки»	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.
91	Апрель 1-я неделя	№85	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Игра малой подвижности «Передай мяч другу».	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.

92	Апрель 1-я неделя	№86	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Игра «Ловишки» .	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.
93	Апрель 1-я неделя	№87	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Подвижная игра «Найди свой дом».	Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.
94	Апрель 2-я неделя	№88	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Игра «Удочка»	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.
95	Апрель 2-я неделя	№89	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Игра «Ловишки-перебежки» .	Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.

96	Апрель 2-я неделя	№90	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Меткий стрелок»	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика).
97	Апрель 3-я неделя	№91	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пигра «Гуси-лебеди»	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.
98	Апрель 3-я неделя	№92	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пигра «Мы весёлые ребята».	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.

99	Апрель 3-я неделя	№93	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	П.игра «Ловцы и обезьяны».	3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча.
100	Апрель 4-я неделя	№94	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Горелки».	Большой шнур, скакалки на полгруппы.
101	Апрель 4-я неделя	№95	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	П.игра «Карусель» .	Большой шнур, скакалки на полгруппы.
102	Апрель 4-я неделя	№96	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	П.игра «Найди свой цвет».	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.



103	Май 1-я неделя	№97	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	П.игра «Кот и мыши»	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи ва полгруппы.
-----	-------------------	-----	--	---------------------	---

104	Май 1-я неделя	№98	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	П.игра «Мышеловка».	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи в полгруппы.
105	Май 1-я неделя	№99	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые	П.игра «Кто ушёл?».	10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

			упражнения с мячом, бегом.		
106	Май 2-я неделя	№100	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Подвижная игра «Море волнуется раз...»	По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.
107	Май 2-я неделя	№101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	П.игра «Гуси – лебеди».	По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.
108	Май 2-я неделя	№102	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Подвижная игра «Поймай хвост».	Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.

109	Май 3-я неделя	№103	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	П.игра «Совушка».	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.
110	Май 3-я неделя	№104	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Игра «На рыбалке».	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.
111	Май 3-я неделя	№105	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Подвижная игра «Кто быстрее?».	Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей.

112	Май 4-я неделя	№106	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	П.игра «Мышеловка».	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.
113	Май 4-я неделя	№107	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	П.игра «Сбей кеглю».	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.
114	Май 4-я неделя	№108	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	П.игра Хитрая лиса».	3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей.

### 3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### **3.7. 1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми в старшей группе детского сада**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### І квартал

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационный блок</b>				
Родительское собрание	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания и обучения в МБДОУ в старшей группе.	Организация педагогического процесса и особенности работы в старшей группе.	сентябрь	Буднева Н.В
Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.		сентябрь	Егорова М.В.
	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Анкета «Что вы ждете от детского сада?»	октябрь	
		«Наши привычки – привычки наших детей»		
<b>Профилактический блок</b>				
Консультационный центр	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей.	«Ребёнок должен уметь...» «Детские страхи» «10 правил для родителей»	октябрь, ноябрь	

Почтовый ящик	Дать родителям возможность анонимно задать вопросы на интересующую их тему.	«Ваш вопрос - наш ответ»	сентябрь, октябрь, ноябрь	Егорова М.В.
Стендовые консультации	Привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в старшей группе.	«Воспитание дружеских отношений в игре»	сентябрь	
		«Учите детей родному языку»	октябрь	
		«Значение игры в познании ребенком мира»	ноябрь	
Выставки совместного творчества	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству.	«Что нам осень принесла?» «Бабушка рядышком с дедушкой»	сентябрь, октябрь, ноябрь	
<b>Итогово - результативный блок</b>				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив.	«На каких основаниях строится ваше отношение к ребёнку»	сентябрь, октябрь, ноябрь	Егорова М.В.

### II квартал

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационный блок</b>				
Родительское собрание	Дать родителям задуматься над проблемами воспитания детей; посмотреть по-новому	«Можно ли обойтись без наказаний?»	январь	Егорова М.В.

Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	на использование наказаний, переосмыслить их.  Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста.	«Как стать хорошими родителями»  «Гиперактивный ребёнок»  «Необходимость занятий дома»	декабрь  январь  февраль	Буднева Н.В.
Профилактический блок				
Консультационный центр	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей.	«Это важно знать!»  «Закаливание-профилактика простудных заболеваний»	декабрь  январь  февраль	Буднева Н.В.  Егорова М.В.
Почтовый ящик	Дать родителям возможность анонимно задать вопросы на интересующую их тему.	«Зимние травмы» «Что? Где? Когда?»	декабрь январь февраль	Егорова М.В.
Стендовые консультации	Привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в старшей группе.	«Игра-дело серьёзное»	декабрь  январь	Буднева Н.В.

Выставки совместного творчества	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству.	«Пальчиковые игры – что это такое»	февраль	
		«Учимся правильно дышать»		
		«Фабрика Деда Мороза»	декабрь январь	
		«Зимние фантазии»  «Мы растём отцам на смену»	февраль	

**Итогово - результативный блок**

Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив.	тест «Черезмерная опека или недостаток внимания»  анкета « + или- »	декабрь  январь  февраль	Буднева Н.В.
---	---	---	--------------------------------------	-----------------

**III квартал**

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственн ые
--------------	------	------	---------------------	-------------------

**Организационный блок**

Родительское собрание	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно- образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей.	«Знаете ли вы своего ребенка»	апрель	Егорова Н.В.
--------------------------	--	----------------------------------	--------	--------------

<p>Информационный банк: опросы, анкетирование; Индивидуальные и коллективные беседы с родителями</p>	<p>Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>«Детские-взрослые игры» «Наказывать или нет» «Возраст почемучек»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Буднева Н.В</p>
<p>Профилактический блок</p>				
<p>Консультационный Центр</p>	<p>Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей.</p>	<p>«Как правильно общаться с детьми» «Полезные советы» «Капризы»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Егорова М.В.</p>
<p>Почтовый ящик</p>	<p>Дать родителям возможность анонимно задать вопросы на интересующую их тему.</p>	<p>«Спрашивайте – отвечаем, помогаем»</p>	<p>март апрель май</p>	
<p>Стендовые консультации</p>	<p>Привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в старшей группе.</p>	<p>«Памятка для родителей по безопасности детей» «Условия необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании» «Это мое! Или талант быть добрым»</p>	<p>март апрель май</p>	<p>Буднева Н.В.</p>
<p>Выставки совместного творчества</p>	<p>Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству</p>	<p>«Вот какая мама...»</p>	<p>март апрель</p>	<p>Буднева Н.В.</p>

		«Необычные игрушки» «Моя улица»	май	
Итогово - результативный блок				
Тестирование, анкетирование, блиц опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив	«Социальное партнёрство – общение на равных» «А знаете ли вы?»	апрель май	Егорова М.В.

### 3.10 Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

#### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Вариативные задачи воспитания в ДОО**

**Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО**

1) *Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.
2) *Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
3) *Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.
4)* Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона
5)*Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания

### Направления воспитания.

#### Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### 4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

##### Примерный перечень художественной литературы

##### Старшая группа (5-6 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два

братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»;

Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## **Примерный перечень музыкальных произведений**

### **от 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

## **4.2 Примерный режим и распорядок дня в старшей группе ДОУ Режим дня для детей 5-6 лет**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическим потребностями воспитанников,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В тёплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей).

**Зарядка** - отводится не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

**Активное бодрствование** – за день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

**Физкультминутки** – если организуется 2 занятия подряд, между ними должен быть перерыв 10 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

**Прогулки** - отводится не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

**Занятие** должно длиться до 25 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

**Сон** не меньше 2,5 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00-8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00
<b>Занятие 1</b>	9.00-9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
<b>Занятие 2</b>	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.20-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
<b>Занятие 3</b>	15.20-15.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.40-19.00
<b>Тёплый период года</b>	
Утренний приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры), утренняя прогулка	7.00-8.10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке	8.40-9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки	9.00-9.25

<b>Занятие 1</b>	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
<b>Занятие 2</b>	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10.10-10.30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.20-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие **требования**:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

##### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

##### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики  
22 апреля: Всемирный день Земли  
30 апреля: День пожарной охраны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда  
9 мая: День Победы  
19 мая: День детских общественных организаций России  
24 мая: День славянской письменности и культуры

### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей  
5 июня: День эколога  
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта  
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)  
12 июня: День России  
22 июня: День памяти и скорби  
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности  
30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний  
7 сентября: День Бородинского сражения  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  
5 октября: День учителя  
16 октября: День отца в России  
28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства  
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации  
27 ноября: День матери в России  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря: Международный день художника  
9 декабря: День Героев Отечества  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации  
31 декабря: Новый год.

#### 4.4 Список литературы:

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий : 5-6 лет.- М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2020.-136С.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-80с.

3 .Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-128 с.: цв. вкл.

4.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.

5. Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.

6. Л. Пензулаев . Физическая культура для старшей группы.